



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**" E. Amaldi - C. Nevio "**

CEIS03300E - VIA MASTANTUONO - S. MARIA C.V.

**Liceo Scientifico "E. Amaldi" - CEPS033011 - Sede: Via Mastantuono**

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

**Liceo Classico "C. Nevio" - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio**

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2016/2019**



I.S.I.S.S. "E. AMALDI - C. NEVIO" - S. MARIA C.V.  
Prot. 0007237 del 29/10/2016  
01-07 (Uscita)

*Revisionato dal Collegio dei Docenti*

*Adottato dal Consiglio di Istituto*

*nella seduta del 28 Ottobre 2016.*

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa ROSARIA BERNABEI

**Sommario**

<b>PREMESSA: STORIA ED IDENTITÀ DELL'ISTITUTO .....</b>	<b>4</b>
RISORSE STRUTTURALI ED INDIRIZZI .....	4
IL LICEO CLASSICO NEVIO.....	5
IL LICEO EDOARDO AMALDI.....	5
<b>LA MISSION .....</b>	<b>6</b>
ARTICOLAZIONE DEI PIANI DI STUDIO .....	7
LICEO CLASSICO.....	7
LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO .....	8
LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE .....	8
LICEO LINGUISTICO.....	9
LICEO DELLE SCIENZE UMANE .....	9
RAPPORTI CON IL TERRITORIO.....	11
<b>IL CURRICOLO .....</b>	<b>12</b>
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA .....	12
AZIONI PER L'ATTUAZIONE DELL'ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO.....	14
RISULTATI EMERSI DAL RAV .....	15
RELAZIONE TRA RAV E PIANO MIGLIORAMENTO: PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI .....	16
ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO .....	17
OBIETTIVI.....	17
TRAGUARDI.....	19
<b>QUALITÀ DELLA DIDATTICA .....</b>	<b>20</b>
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO .....	22
VALUTAZIONE .....	23
MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO .....	24
<b>ASSETTI ORGANIZZATIVI .....</b>	<b>25</b>
<b>FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO .....</b>	<b>31</b>
AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE .....	31
PIANO FORMAZIONE DOCENTI E ATA.....	33
PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E ATA TRIENNIO 2016/19 .....	34
<b>GESTIONE DELLE RISORSE .....</b>	<b>40</b>
<b>ALLEGATI. ....</b>	<b>46</b>

<b>ALLEGATO 1-PIANO DI MIGLIORAMENTO.....</b>	<b>46</b>
<b>ALLEGATO 2 - PAI.....</b>	<b>46</b>
<b>ALLEGATO 3 – LO PSICOLOGO A SCUOLA .....</b>	<b>46</b>
<b>ALLEGATO 4 - ACCOGLIENZA INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI.....</b>	<b>46</b>
<b>ALLEGATO 5 - ATTI DI INDIRIZZO DS.....</b>	<b>46</b>
<b>ALLEGATO 6 - RIORIENTAMENTO, POTENZIAMENTO E SPECIALIZZAZIONE .....</b>	<b>46</b>
<b>ALLEGATO 7- PROGETTI .....</b>	<b>47</b>
PROGETTI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO .....	47
PROGETTI FUNZIONALI AI PIANO DI MIGLIORAMENTO .....	49
PROGETTI DI POTENZIAMENTO E RECUPERO.....	50
PROGETTI ORIENTAMENTO USCITA .....	51
<b>ALLEGATO 8-GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....</b>	<b>52</b>

## PREMESSA: STORIA ED IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

Con il D.G.R.C. n° 32 del 08/02/2013 è stato approvato il Piano di Riorganizzazione della rete scolastica per l'a.s. 2013–2014 ai sensi dell'art. 138 del D.Lgs 112/1998, il quale attribuisce alle Regioni la programmazione della rete scolastica regionale sulla base dei Piani Provinciali. A seguito di tale programmazione dall'a.s.2013–2014 il Liceo Scientifico "Edoardo Amaldi" e il Liceo Classico "Cneo Nevio" ed di S. Maria C.V. sono confluiti nella nuova configurazione giuridica "I.S.I.S.S. Amaldi - Nevio".

Il nostro Istituto consta di due edifici: la sede del Liceo "C. Nevio", ubicata in pieno centro storico di fronte al teatro Garibaldi e l'Istituto liceale "E. Amaldi", in zona periferica, ma collegato alla città e alle zone limitrofe grazie al servizio di mezzi pubblici e privati.

## RISORSE STRUTTURALI ED INDIRIZZI

Il Liceo è ubicato in due sedi:

*Liceo Classico " C. Nevio" – P.za Bovio - CEPC03301T- ☎ 0823.846323*

- *Liceo Classico*
- *Liceo Classico con opzione " Scienze della Comunicazione"*

*Liceo Scientifico " E. Amaldi" - via Mastantuono - CEPS033011- ☎ 📠 0823.847576*

- *Liceo Scientifico di Nuovo Ordinamento*
- *Liceo scientifico: Opzione Scienze Applicate*
- *Liceo delle scienze Umane*
- *Liceo delle Scienze Umane: Opzione "Scienze Economico-giuridiche"*

## IL LICEO CLASSICO NEVIO

---

La nascita del Liceo Ginnasio di S. Maria C.V., denominato in seguito “Liceo Cneo Nevio”, risale agli anni immediatamente seguenti l’unità nazionale. L’istituto fu, infatti, istituito nel 1865 ed intitolato ad Alessio Simmaco Mazzocchi (1684-1771), insigne filologo ed epigrafista, illustre cittadino di S. Maria C.V.

Il Liceo ottenne il pareggiamento il 5 marzo del 1883 e il riconoscimento sovrano nell’agosto del 1889, assumendo la denominazione di Regio Liceo Ginnasio, intitolato nel 1913 a Giuseppe Garibaldi, l’eroe dei Mille, particolarmente caro alla memoria dei sammaritani. In epoca fascista il Liceo fu intitolato al duca di Genova, Tommaso di Savoia, membro della famiglia regnante. Nella metà degli anni Ottanta, allorché, preside l’insigne latinista Gastone La Posta, fu deciso di modificarla nel ricordo di Cneo (o Gneo) Nevio, poeta latino del III secolo a.C. originario dell’antica Capua. Dopo avere ospitato il Conservatorio (1872) e la Caserma dei Carabinieri (1927), lo stabile fu adattato ad edificio scolastico con il prolungamento dell’ala occidentale e la realizzazione della facciata cui è anteposta un’ampia costruzione ad emiciclo sulla quale insiste il maestoso ingresso sul corso Garibaldi, oggi Piazza Bovio. Lo scorso anno il liceo si è arricchito dell’opzione Scienze della comunicazione.

## IL LICEO EDOARDO AMALDI

---

Il liceo E. Amaldi nasce nell’anno scolastico 1970/71 e si è reso autonomo nell’anno scolastico 1975/76 dal liceo scientifico Diaz di Caserta. La prima sede, situata a via Milbitz, riattata da un ex convento, fu resa inagibile dal terremoto del 1980, e pertanto il liceo fu ospitato da varie strutture in attesa della costruzione di un nuovo edificio, la cui realizzazione è stata fortemente voluta dagli alunni dell’epoca, che si recarono presso gli uffici provinciali manifestando e perorando il loro diritto ad una sede. Dopo iter travagliato, finalmente, dopo nove anni, nell’anno scolastico 1989/90 è stato ultimato l’edificio di attuale residenza, ampliando notevolmente il bacino di utenza e l’offerta formativa: l’istituto conta, oggi circa 1000 alunni e più di 90 docenti. La struttura possiede una palestra, campi polivalenti, un’aula conferenze della capienza di 100 persone ed inoltre laboratori di scienze e chimica, di informatica e linguistico. Nell’anno scolastico 1991/92 il liceo è stato intitolato, dalla prof. Costanza Selvaggio, al fisico Edoardo Amaldi, il cui figlio Ugo è stato presente all’inaugurazione e al posizionamento della targa dedicata all’illustre fisico. Edoardo Amaldi fu professore di fisica sperimentale presso l’Università di Roma, dal 1945, direttore del Centro di fisica nucleare del C.N.R., e dal 1948 vice direttore dell’Unione internazionale per la fisica pura e applicata. Ha dedicato prevalentemente la sua attività alla fisica nucleare; particolarmente importanti le sue ricerche condotte con la collaborazione di E. Fermi. Nell’anno scolastico 2012/13 il liceo si è arricchito di tre nuovi indirizzi: liceo delle scienze applicate, delle scienze umane e linguistico, per poter accogliere nuove utenze. Lo scorso anno è stato aggiunto anche il liceo delle scienze umane con indirizzo economico giuridico.

La popolazione dell’intera Istituzione scolastica è di circa 1400 alunni distribuiti in 46 classi per la sede Amaldi e 15 classi sede Nevio.

## LA MISSION

---

L'I.S.I.S.S. "E. AMALDI – C. NEVIO" pone attenzione ad un apprendimento degli studenti fortemente improntato al valore formativo della cultura, sia essa legata al mondo antico sia essa specchio della realtà contemporanea. Consente agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali.

### La Nostra Mission

L'I.S.I.S.S. "E. AMALDI – C. NEVIO" pur nella specificità dei curricula, offre un modello educativo e formativo condiviso da tutte le componenti della scuola stessa: insegnanti, studenti, famiglie, personale non docente nonché le agenzie educative del territorio. Tutti devono, secondo le proprie specificità, contribuire a costruire un modello di scuola che meglio permetta il raggiungimento di obiettivi e competenze formative.

La scuola deve:

essere aperta ad interagire con la realtà culturale ed economica in cui opera;

rafforzare negli studenti la consapevolezza della dimensione europea del proprio processo di crescita culturale;

favorire l'integrazione senza discriminazioni;

mettere in primo piano i bisogni degli studenti sia che si trovano in difficoltà, sia che manifestano particolari attitudini;

mirare ad una reale ed efficace inclusione;

essere sensibili verso le problematiche sociali, promuovere una cultura di pace e di solidarietà e

rifiutare fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale;

essere attenta alla formazione culturale, a valorizzare ed incrementare le competenze extra-scolastiche le esigenze di aggiornamento del personale sia docente che non docente;

favorire la collaborazione tra tutte le sue componenti.

Il fine è quello di formare persone che:

siano sensibili verso gli altri e non abbiano sentimenti di discriminazione né verso coloro che provengono da altri paesi né verso coloro che posseggono un'altra cultura o un altro credo religioso o politico;

siano consapevoli del proprio ruolo di studente e di cittadino e siano motivati a crescere sia sul piano umano che su quello culturale e professionale;

rifiutino la violenza e siano solidali e disponibili al dialogo e al confronto;

abbiano consapevolezza della dimensione europea della realtà in cui vivono e dove dovranno lavorare.



## ARTICOLAZIONE DEI PIANI DI STUDIO

L'ISISS Amaldi-Nevio offre la possibilità di sviluppare abilità e competenze in vari settori, di stabilire un legame stretto e fecondo tra scienza e tradizione umanistica è teso a favorire nell'allievo lo sviluppo di una maturità intellettuale, la capacità di "lettura" del mondo e dell'epoca in cui vive, del suo grado di "competenza", cioè di utilizzazione degli strumenti a sua disposizione, che possano consentirgli, attraverso successivi percorsi di studio, di essere cittadino del mondo".

L'ampia offerta di percorsi formativi intesi a far emergere in tutti gli ambiti disciplinari aspetti di scientificità, di rigore logico, di elaborazione teorica e linguistica risulta essere, oggi più che mai, allettante e proficua.

L'area liceale comprende quattro percorsi, alcuni dei quali prevedono un'opzione, cioè un piano di studi diverso rispetto a quello principale: è il caso del liceo delle scienze applicate rispetto al liceo scientifico, e del liceo economico-sociale rispetto al liceo delle scienze umane e scienze della comunicazione rispetto al liceo classico.

Tutti i licei hanno la durata di cinque anni e sono suddivisi in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato, utile al proseguimento degli studi in qualunque facoltà universitaria. Il quinto anno è anche finalizzato ad un migliore raccordo tra la scuola e l'istruzione superiore e alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

## LICEO CLASSICO

Si caratterizza oggi per la continua ricerca di coerenza tra i compiti istituzionali e i cambiamenti della società e della cultura attraverso la trasmissione e la dinamica interpretazione dei valori e dei saperi del mondo classico armonizzati con i segni culturali e le sensibilità del mondo contemporaneo e mira alla piena formazione dell'uomo e del cittadino trasmettendo i valori e i principi della legalità, della convivenza civile e della libertà democratica, che trovano fondamento nel rispetto e nella tutela di ogni uomo e dei suoi diritti, assicurando e garantendo l'acquisizione di competenze chiave di interpretazione di codifica e decodifica.

Discipline	I	biennio	II	biennio	V
	I	II	III	IV	
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia/Geo	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze nat.	2	2	2	2	2
St. dell'arte	-	-	2	2	2
Sc. motorie	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## LICEO CLASSICO DELLA COMUNICAZIONE (SEDE NEVIO)

Discipline	I	biennio	II	biennio	V
	I	II	III	IV	
Lingua e cultura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	4	4	4	4	4
Lingua e cultura greca	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	2	2	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Arte	-	-	1	1	2
Linguaggi multimediali della comunicazione	2	2	2	2	2
Inglese	2	2	2	2	2
Tedesco	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	1	1	1
Scienze naturali	2	2	2	2	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO

Il Liceo Scientifico Ordinamento privilegia l'equilibrio fra la formazione scientifica e quella umanistica in relazione alle richieste delle Università italiane. L'opzione è consigliata agli studenti motivati che aspirano ad una formazione equilibrata capace di spaziare nei diversi ambiti disciplinari, scientifici e storico-artistico-letterari. Se le discipline dell'area scientifica assumono, un ruolo fondamentale sul piano culturale e formativo (la Matematica e la fisica con i loro linguaggi e i suoi modelli, le Scienze Sperimentali con il loro metodo di osservazione e di analisi), le discipline umanistiche, d'altra parte, assicurano l'acquisizione di basi culturali e strumenti essenziali per favorire una visione più organica e globale delle espressioni storiche e sociali dell'umanità.

Discipline	I	biennio	II	biennio	V
	I	II	III	IV	
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
St./Geo.	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze	2	2	3	3	3
Dis./Arte	2	2	2	2	2
Sc. Motorie	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Il Liceo Scientifico Scienze Applicate è un corso che prevede l'acquisizione di competenze molto avanzate nell'ambito dello studio delle Scienze Integrate e privilegia il potenziamento delle competenze richieste dalle facoltà scientifiche. L'opzione è consigliata agli studenti orientati verso una formazione universitaria in campo scientifico. La preparazione vasta e flessibile che questo indirizzo è in grado di fornire consente di proseguire con adeguati strumenti culturali gli studi in ambito universitario (elettivamente le facoltà scientifiche come matematica, fisica, chimica, biologia, scienze naturali, informatica e farmacia e la facoltà di ingegneria nelle sue diverse specializzazioni), di accedere all'area produttiva direttamente in settori organizzativi, informatici e logistici oppure, attraverso corsi di specializzazione, nei diversi settori tecnologici.

Discipline	I	biennio	II	biennio	V
	I	II	III	IV	
Italiano	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
St./Geo.	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze	3	4	5	5	5
Dis./Arte	2	2	2	2	2
Sc. Motorie	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## LICEO LINGUISTICO

Il percorso liceale prevede, oltre alle materie comuni, lo studio del latino (solo nel primo biennio) e tre lingue straniere (a partire dal primo anno e per tutto il quinquennio). E' indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà europee. Il corso privilegia la formazione interculturale con competenze linguistiche potenziate coerenti con le richieste di tutte le Università italiane e in ambito UE. L'opzione è consigliata agli studenti motivati che proiettano la propria formazione in una dimensione internazionale ed europea, che amano la multiculturalità e che sono disponibili verso nuove esperienze di studio o di lavoro all'estero. Il corso consente l'acquisizione di certificazioni linguistiche avanzate di livello B2 nelle lingue inglese, francese e spagnola.

Discipline	I	biennio	II	biennio	V
	I	II	III	IV	
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2	-	-	-
Lingua str. 1	4	4	3	3	3
Lingua str. 2	3	3	4	4	4
Lingua str. 3	3	3	4	4	4
St./Geo.	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Dis./Arte	-	-	2	2	2
Sc. Motorie	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

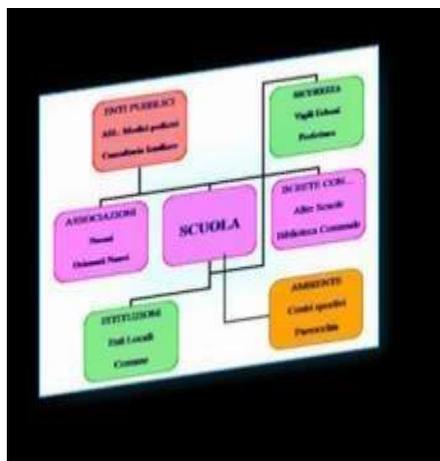
## LICEO DELLE SCIENZE UMANE

E' caratterizzato dalla conservazione della tradizione del Liceo Psico-Pedagogico e dall'innovazione di un percorso, che coniuga l'approfondimento delle tematiche attuali delle scienze dell'educazione, della psicologia, della sociologia e dell'antropologia con lo studio della lingua latina e con gli aspetti culturali, filosofici e scientifici. Si propone di fornire agli studenti strumenti per orientarsi nei campi della psicologia, pedagogia e filosofia.

Discipline	I	biennio	II	biennio	V
	I	II	III	IV	
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Sc. Umane	4	4	5	5	5
Diritto/economia	2	2	-	-	-
St./Geo.	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Dis./Arte	-	-	2	2	2
Sc.Motorie	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE  
ECONOMICO-SOCIALE (SEDE AMALDI)**

Discipline	I	biennio	II	biennio	V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura Ita	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze Umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>



## RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Le esigenze formative sono necessarie per tutti gli studenti e peculiari del contesto. Il territorio, originariamente a carattere agricolo, negli anni Settanta è diventato insediamento industriale del settore telecomunicazioni, di cui non rimane alcuna traccia. Attualmente sono presenti piccole imprese del settore metalmeccanico, plastico e piccole attività agricole ed artigianali. Particolarmente sviluppato è il settore terziario (ospedale, ASL, banche, enti pubblici e privati, rete commerciale). Sul territorio è radicata una forte tradizione forense, legata alla presenza del tribunale penale e civile che trova la sua massima espressione nella facoltà di Giurisprudenza. Nella vicina città di Capua è presente un Polo Aeronautico costituito da diverse aziende del settore (Tecnam, Omasud, e Aerosoft), insediate nelle vicinanze l'aeroporto di Capua, insieme al CIRA (Centro Italiano Ricerche Aerospaziali) che è il fiore all'occhiello della nostra regione per le sue attività di ricerca nel settore aerospaziale. L'esistenza di importanti siti archeologici di epoca etrusca e romana ha favorito l'insediamento delle facoltà universitarie di Beni Culturali e di Lettere e Filosofia. L'offerta formativa del Liceo "Amaldi- Nevio" cerca di rispondere in modo adeguato a questa realtà, sia attraverso i vari indirizzi, sia attraverso la ricca gamma di attività integrative, curricolari ed extra-curricolari. Essa fornisce un'adeguata preparazione di base a tutte le facoltà universitarie, ma consente anche ai diplomati di entrare direttamente, o dopo brevi corsi di formazione, nel tessuto produttivo delle aziende. Il bacino di utenza è costituito non solo dalla città di S. Maria Capua Vetere e dai comuni ad essa limitrofi, ma si estende anche alla zona dell'aversano.

L'Istituto partecipa a bandi pubblici europei, nazionali e privati o aderisce a reti e programmi finalizzati all'assegnazione di risorse o fondi finalizzati al finanziamento di attività e progetti d'Istituto nonché al miglioramento del servizio scolastico.

Nell'ambito dell'offerta formativa il liceo ha stabilito relazioni di confronto e collaborazione, sia per la costruzione dei curricula, sia per l'ampliamento dell'offerta formativa. con i seguenti enti, associazioni e istituzioni:

- I. Stipula di Convenzione con la S.U.N. Seconda Università degli Studi di Napoli;
- II. Stipula di Convenzione con CIRA (Centro Italiano Ricerche Aerospaziali);
- III. Consiglio Nazionale Forense;
- IV. Camera Penale del Tribunale di Santa Maria C.V.;
- V. Sovrintendenza ai Beni culturali di Santa Maria Capua Vetere
- VI. ASL di Caserta
- VII. Archivio di Stato di Napoli
- VIII. Facoltà Universitarie di Napoli.



### PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

---

**Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa** dell'ISISS Amaldi-Nevio di Santa Maria Capua Vetere, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, secondo la Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti (G.U Serie generale n°162 del 15-7-2015) entrata in vigore il 16/07/2015, che avrà durata triennale (PTOF), ma sarà rivedibile annualmente entro il mese di ottobre di ciascun anno scolastico.

Il **P T O F** è da intendersi non solo quale documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma programma completo e coerente di strutturazione del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

La scuola è il luogo che favorisce la crescita della persona in tutte le sue dimensioni promuovendo la ricerca, il dialogo ed il confronto di esperienze che si richiamano ai valori democratici sanciti dalla Costituzione e allo Statuto delle studentesse e degli studenti.

In essa ognuno, con pari dignità, pur nella diversità dei ruoli, opera per garantire:

- la formazione dell'uomo e del cittadino in una prospettiva europea e mondiale;
- la promozione dello sviluppo delle potenzialità di ognuno;
- il successo formativo;
- il recupero delle situazioni di svantaggio.

La comunità scolastica dell'Isiss Amaldi-Nevio, nell'ambito della più ampia comunità civile e sociale di cui fa parte, fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni tra tutti coloro che concorrono alla formazione della personalità dei discenti attraverso l'educazione alla consapevolezza e alla realizzazione di sé. La vita della comunità scolastica si basa sulla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione e sul rispetto reciproco di tutte le persone che ne fanno parte.

L'Isiss Amaldi-Nevio è consapevole che l'attuale sviluppo sociale, civile ed economico esige ampie conoscenze di base, capacità di apprendimento autonomo, capacità di relazionarsi e lavorare in gruppo, pertanto orienta la **propria azione formativa verso obiettivi educativi generali** quali:

- Rafforzamento dell'identità personale dello studente promuovendo capacità decisionali, autonomie operative ed assunzione di responsabilità.

- Rafforzamento dell'identità sociale dello studente attraverso la partecipazione e la responsabilizzazione al lavoro comune e ad iniziative di solidarietà nell'ambito più generale dell'Educazione alla Legalità.

- Sviluppo di una visione della diversità come opportunità di arricchimento culturale educando al rispetto delle minoranze ed alle pari opportunità.

- L'attenzione ai bisogni formativi e culturali dello studente affrontati in un contesto scolastico sereno e inclusivo con particolare cura per studenti con bisogni speciali;

- Uso e gestione delle nuove tecnologie come ineludibile strumento di innovazione e sperimentazione;

- L'attenzione alle opportunità formative offerte dal territorio e la collaborazione di Università ed Enti, per la realizzazione di esperienze di raccordo e orientamento;

- Attività di alternanza scuola lavoro;

- L'attenzione allo studio delle lingue con corsi di madrelingua e certificazioni internazionali

ESABAC.

Pertanto progetta un'offerta formativa ricca e articolata di **curricoli**; un ampliamento dell'offerta formativa, attraverso l'elaborazione di azioni volte a molteplici attività e iniziative e si propone di offrire una formazione dei giovani solida e integrale, nelle aree umanistica e scientifica, delle lingue straniere, delle competenze civiche e sociali, digitali, idonee al proseguimento degli studi universitari, sia nel campo umanistico che in quello scientifico, per accedere, successivamente, ad ulteriori specializzazioni finalizzate all'ingresso nel mondo del lavoro, partecipando responsabilmente alla costruzione della società civile e della sua coesione sociale, in collaborazione con i soggetti pubblici e privati che abbiano una valenza formativa. La rappresentazione di **curricolo** ha come punto centrale il concetto di competenza intesa come consapevole padronanza di conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche poste in atto attraverso intenti autonomi e responsabili, attraverso i "saperi" che hanno principio dai contesti di apprendimento motivanti. Il curricolo si esplicita attraverso la costruzione di percorsi culturali e formativi che, tenendo conto degli aspetti dei processi cognitivi e relazionali, siano in grado di innescare procedure di **osservazione sistematica** sulle conoscenze degli allievi e **procedure di misurazione/valutazione** degli studenti orientate sia al rendimento/profitto cognitivo sia all'efficacia/efficienza della scuola. Le conoscenze e le abilità che nascono e si strutturano in uno specifico contesto disciplinare contaminano i diversi settori disciplinari: ogni disciplina, se ben presentata, promuove il trasferimento delle abilità acquisite verso altri settori del sapere. Il criterio decisivo per la scelta delle conoscenze diviene il valore formativo da coniugare con le competenze da perseguire, che costituiscono un presupposto logico e cronologico per la procedura di organizzazione del curricolo. Nell'individuazione dei contenuti occorrerà, per ciascuna disciplina, approfondirne **la finalità formativa** a ciascun contenuto assegnata. La consapevolezza delle finalità formative, strettamente correlate alle competenze, è in grado di orientare la scelta delle conoscenze, le quali, devono essere selezionate e strutturate in termini di essenzialità e tenendo conto degli elementi di caratterizzazione tipici di ciascuna disciplina, non trascurando le interconnessioni tra i saperi che agevolano la riflessione sulla pluralità dei linguaggi. Le **competenze trasversali** devono rappresentare l'esito di un insieme formativo che va pensato senza definire meccanicamente i suoi oggetti costitutivi e le sue parti strutturali; fondato sulla pluralità dei linguaggi e quindi in grado di porre i giovani nella condizione di contestualizzare le conoscenze, facendo loro acquisirne la consapevolezza.

L'Isiss Amaldi-Nevio ha elaborato il suo modello di curricolo in relazione allo sviluppo dell'apprendimento, ormai diventato uno dei diritti fondamentali (art. 21 – Legge n. 59/97) di competenza della scuola e che solo essa può affrontare, essendo sua responsabilità rispondere al proprio irrinunciabile contenuto, essendo essa il luogo dove si costruisce un curricolo come percorso di vita.

## AZIONI PER L'ATTUAZIONE DELL'ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO.

Preso atto della Guida operativa che il MIUR ha pubblicato in data 7 ottobre 2015, integrata dalle linee guida del piano di formazione dei docenti del 3 ottobre 2016, si dà attuazione al Piano di Alternanza Scuola-Lavoro.

Si indicano le seguenti attività progettuali prioritarie, da attuarsi nel corso del triennio 2016-19:

- 1) Attività in cui sono coinvolte tutte le classi terze, quarte e quinte dell'Istituto con progetti diversi in parallelo e per fasce d'età;
- 2) Attività diverse organizzate dalla scuola, a scelta degli studenti, da esaurirsi nel corso del Triennio con un obbligo di 200 ore di attività totali.

**L'Istituto propone un'articolazione delle 200 ore nel triennio così suddivisa:**

- 1) 60-80 ore di **impresa simulata in orario extracurricolare e curricolare** prevalentemente in classe terza, su progettazione didattica disciplinare, con valutazione al termine dell'a.s. in corso tramite certificazione e valutazione delle competenze rilasciata dai tutor;
- 2) **percorsi di orientamento al lavoro** in orario curricolare ed extracurricolare, prevalentemente per le classi 5<sup>^</sup>, con valutazione al termine dell'a.s. in corso, tramite certificazione e valutazione delle competenze rilasciata dai tutor.



Il Piano Triennale elaborato dall'Isiss Amaldi-Nevio tiene conto delle linee caratterizzanti la “mission” educativa della scuola definita negli anni; ne progetta lo sviluppo e l’ampliamento, basandosi sui risultati della **Autovalutazione scolastica**. Le richieste di ampliamento dell’offerta formativa, di innovazione didattica e curriculare, di cambiamento organizzativo, di ampliamento dell’organico dell’ autonomia del corpo docente, sono funzionali al perseguimento degli obiettivi progettati e saranno realizzate pianificando in modo integrato e organico lo sviluppo delle risorse umane, materiali e finanziari, attraverso anche la sinergia tra Piano e progettazione Europea (FESR, FSE,.....) per il periodo 2014-2020, attraverso la predisposizione annuale di piani di miglioramento, definiti sulla base dell’autovalutazione d’Istituto.

L’analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (*Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica*) ha messo in luce i seguenti punti:

Punti di Forza	Punti di Debolezza																
<p>I risultati della prova di italiano sono in linea con la media regionale e nazionale; la differenza ESCS positiva dell'1,5% denota che il processo di acquisizione delle competenze è ad un discreto livello.</p> <p>Le tabelle mostrano che la scuola non presenta molta variabilità tra le classi, ma piuttosto tra gli allievi della stessa classe; risulta , infatti, una certa disparità di preparazione, comunque conforme alla media provinciale, regionale, nazionale.</p> <p>L'istituto presenta le seguenti tabulazioni dei livelli di preparazione degli allievi:</p> <table data-bbox="236 1563 587 1709"> <tr> <td>livello 1</td> <td>Italiano 9%</td> </tr> <tr> <td>livello 2 - 3</td> <td>Italiano 31%</td> </tr> <tr> <td>livello 4</td> <td>Italiano 20%</td> </tr> <tr> <td>livello 5</td> <td>Italiano 7,5%</td> </tr> </table>	livello 1	Italiano 9%	livello 2 - 3	Italiano 31%	livello 4	Italiano 20%	livello 5	Italiano 7,5%	<p>La prova di matematica mette in evidenza qualche criticità; infatti anche se la media riportata dall'Istituto è superiore a quella regionale, resta inferiore però a quella nazionale di circa due punti percentuali. L'indicatore ESCS risulta inferiore a quello nazionale, di cinque punti percentuali, dato giustificato in quanto l'istituto ha molti indirizzi di studio e pertanto le carenze in matematica risultano maggiori negli indirizzi umanistici.</p> <p>L'istituto presenta le seguenti tabulazioni dei livelli di preparazione degli allievi:</p> <table data-bbox="863 1597 1369 1742"> <tr> <td>livello 1</td> <td>Matematica 34%</td> </tr> <tr> <td>livello 2 – 3</td> <td>Matematica 25%.</td> </tr> <tr> <td>livello 4</td> <td>Matematica 10%</td> </tr> <tr> <td>livello 5</td> <td>Matematica 1,5%</td> </tr> </table>	livello 1	Matematica 34%	livello 2 – 3	Matematica 25%.	livello 4	Matematica 10%	livello 5	Matematica 1,5%
livello 1	Italiano 9%																
livello 2 - 3	Italiano 31%																
livello 4	Italiano 20%																
livello 5	Italiano 7,5%																
livello 1	Matematica 34%																
livello 2 – 3	Matematica 25%.																
livello 4	Matematica 10%																
livello 5	Matematica 1,5%																



Il **Piano di Miglioramento** parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Il PdM, elaborato in stretta relazione con il RAV, ha consentito di mettere in luce le aree di miglioramento sulle quali intervenire.

- Implementare l'innovazione metodologica, a supporto della didattica tradizionale.
- Attribuire particolare attenzione all'area della cittadinanza attiva per i risvolti educativi ad ampio raggio che investiranno l'intera comunità.
- Promuovere l'innovazione metodologica perché possa avere una ricaduta efficace, efficiente e positiva sugli esiti delle prove Invalsi.



**Le prove Invalsi** sono collocate all'interno della valutazione di un sistema che risponde alle finalità di rendere trasparenti e accessibili all'opinione pubblica informazioni sintetiche sugli aspetti più rilevanti del sistema educativo ed attraverso elementi oggettivi, e ci consente di valutare lo stato di salute dell'istruzione e formazione dei nostri discenti.

I risultati delle prove invalsi di matematica risultano nella media nazionale evidenziando alcune eccellenze negli indirizzi del Liceo scientifico ordinario e delle scienze applicate.

Dai dati Invalsi si evince che i risultati della prova di Italiano sono in linea con la media Nazionale e regionale; la differenza ESCS positiva dell'1,5% denota che il processo di acquisizione delle competenze è ad un discreto livello. Inoltre dai dati forniti si evince che la scuola non presenta grande variabilità tra le classi, ma piuttosto tra allievi della stessa classe risulta una certa disparità di preparazione, comunque conforme alla media provinciale, regionale e nazionale.



Nell'ottica del miglioramento continuo è opportuno implementare strategie metodologiche di relazione educativa mediante la progettazione per competenze, la maggiore diffusione di una didattica laboratoriale. Particolare attenzione verrà attribuita all'area della cittadinanza attiva con i risvolti educativi ad ampio raggio che investiranno l'intera comunità. Si prevede che l'innovazione metodologica possa avere una ricaduta efficace e positiva su tutta la didattica e in particolare sugli esiti delle prove Invalsi, altro ambito d'intervento individuato.

Le azioni previste dal Piano di Miglioramento per realizzare gli obiettivi di processo sono dettagliate nel corrispondente allegato al presente documento.

### OBIETTIVI

---

Gli obiettivi formativi di cui al **comma 7 della legge 107** sono qui di seguito elencati, prendendo in considerazione quanto emerso da **rapporto di autovalutazione e dal piano di miglioramento**, documenti indispensabili per la definizione della programmazione dell'offerta formativa. Gli obiettivi prioritari di cui al comma 7, scelti dalle scuole, costituiscono, una chiave di lettura delle intenzionalità circa l'ampliamento dell'offerta formativa. *Tali obiettivi formativi sono stati individuati nel collegio del 2/10/2015, alla luce degli atti di indirizzo presentati dalla D.S.*

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia "Content language integrated learning";
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità;
- d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- e) potenziamento di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- f) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- g) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- h) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di categoria;
- i) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- j) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

- k) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- l) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- m) potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

### **Modalità Operative per gli obiettivi di Processo:**

- ✚ Si mirerà ad una rinnovata rivisitazione dell'area del curriculum, di progettazione e di valutazione.
- ✚ Si promuoverà la condivisione di una programmazione periodica comune: analisi delle scelte ed una sistematica revisione della progettazione.
- ✚ Si promuoverà la frequenza di specifici corsi di didattica della matematica, di didattica innovativa (cooperative learning, peer education, flipped classroom ed easy class) che rappresenterà la leva strategica del cambiamento.
- ✚ Si promuoverà un rinnovato ambiente di apprendimento legato all'intensificazione delle attività laboratoriali, si perseguirà anche una maggiore valorizzazione delle risorse umane.
- ✚ Si mirerà a personalizzare la didattica per gli alunni con bisogni educativi specifici o con DSA, nella piena esplicitazione del protocollo dell'inclusione, grazie all'istituzione di una figura tutor specialistica
- ✚ Si mirerà ad una maggiore condivisione di strumenti valutativi, quali l'utilizzo di specifiche griglie di osservazione e valutazione per il perseguimento del miglioramento delle competenze civiche sociali, formali e non formali.
- ✚ Si promuoveranno specifici corsi di alternanza scuola-lavoro che porteranno gli studenti in ambienti e spazi socialmente diversi per meglio confrontarsi e rafforzare le proprie competenze civiche e sociali e prepararsi anche al futuro inserimento nel mondo del lavoro.

## TRAGUARDI

---

### **DA RAGGIUNGERE NEL BREVE – MEDIO PERIODO anno scolastico 2016/2017 - 2017/2018**

- Potenziare il sistema e il procedimento di autovalutazione della nostra istituzione scolastica, sulla base dei protocolli di valutazione dell'Invalsi;
- Migliorare le competenze di base in riferimento alla media delle valutazioni relative all'anno scolastico 2015/2016.
- Ampliare l'offerta formativa della scuola con una proposta progettuale ampia e condivisa, al passo con l'affermazione dei paradigmi della autonomia scolastica, del diritto allo studio, dell'inclusione sociale, della premialità e merito.
- Potenziamento dei nuovi approcci curricolo-disciplinari (web-conoscenza, reti sociali, mondo digitale, approccio alla condivisione, diritto e cittadinanza attiva, innovazione tecnologica...);
- Promuovere la formazione continua del personale docente ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento.

### **DA RAGGIUNGERE NEL MEDIO - LUNGO PERIODO anno scolastico 2017/2018- 2018/2019**

- Creare percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione dei nostri alunni attraverso progetti e strumenti didattici innovativi, finalizzati al raggiungimento del successo universitario o lavorativo;
- Svolgere attività di rimodulazione delle strategie formative, con attenzione al recupero delle carenze e dei debiti formativi nonché al recupero della dispersione;
- Certificazioni linguistiche;
- Promuovere la formazione a tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: attivazione con appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro in favore degli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola lavoro, nei limiti delle risorse disponibili, secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81;
- Improntare la gestione e l'amministrazione a criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché ai principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale.

LE AZIONI INDICATE SI TRADURRANNO NELL'ATTIVITA' PROGETTUALE PREVISTA NEL PTOF.

## QUALITÀ DELLA DIDATTICA

---



Uno dei punti chiave per migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti è intervenire sulle modalità di insegnamento, ripensare la mediazione didattica e sviluppare percorsi innovativi.

La preparazione è conseguita attraverso una pluralità di metodologie didattiche, comunemente caratterizzate da una didattica rigorosa, innovativa e coinvolgente, resa completa con attività di laboratorio e le tecnologie digitali. La didattica laboratoriale, come dettagliato nell'allegato Piano di Miglioramento, tende a svilupparsi in ambienti formativi rivolti all'innovazione, favorisce il coinvolgimento degli alunni e l'approccio razionale mediante metodi di ricerca e di ragionamento, sviluppando le capacità intuitive e logiche, valutative, comunicative e relazionali anche attraverso:

1. **laboratorio sul campo** caratterizzato da esperimenti ed esperienze condotti durante uscite e visite guidate;
2. **esperimenti scientifici ed esperienze condotti nel laboratorio** di fisica, chimica e di biologia con attrezzature scientifiche specifiche;
3. **esercitazioni settoriali** in classe;
4. **Attività didattiche e disciplinari in laboratorio** d'informatica;
5. Attività laboratoriali in aula attraverso il cooperative learning, peer education e problem solving.

Al fine di porre in atto le metodologie più idonee alle strategie di insegnamento/apprendimento l'Isiss Amaldi-Nevio, nell'ottica di una maggiore condivisione, tra le due sedi e i diversi indirizzi, della didattica per competenze, ha strutturato una **Programmazione per assi culturali**:

### ASSE DEI LINGUAGGI

#### FINALITÀ DELL'ASSE

- Acquisire la padronanza della lingua italiana nella comprensione e produzione scritta ed orale e nella dimensione storico-culturale, per comunicare ed agire con autonomia e responsabilità in ambito sociale e in contesti di studio, di vita e di lavoro;
- Acquisire la padronanza delle lingue straniere nella comprensione e produzione scritta e orale, per facilitare la comunicazione interculturale, per favorire la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro e per ampliare la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa;
- Acquisire la consapevolezza della rilevanza dell'espressione artistico - letteraria, per rafforzare la cultura personale, per sviluppare la creatività in contesti di vita, di studio e di lavoro ;
- Comprendere l'importanza dei linguaggi non verbali e la loro interazione con i linguaggi verbali per l'assunzione di un atteggiamento consapevole verso la molteplicità delle forme espressive;
- Valorizzare l'espressività corporea in collegamento con altri linguaggi quale manifestazione unitaria dell'identità personale;

- Acquisire la competenza digitale per favorire l'organizzazione degli apprendimenti con nuove modalità culturali, per rafforzare le potenzialità espressive e per promuovere la partecipazione a comunità e reti in contesti di vita, di studio e di lavoro.

### **ASSE MATEMATICO**

#### FINALITA' DELL'ASSE

- Comprendere i processi di astrazione e di formalizzazione,
- Cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi,
- Riesaminare criticamente e rielaborare logicamente le conoscenze apprese.

### **ASSE STORICO - SOCIALE**

#### FINALITA' DELL'ASSE

- Analizzare le dinamiche storiche, con particolare riferimento alla contemporaneità, ed i valori, coerenti con i principi della Costituzione, che hanno guidato l'uomo nel tempo;
- Comprendere le linee essenziali della storia del nostro Paese, in relazione a quella europea e, nel contesto più ampio, della storia del mondo, anche inerenti alle sfide e ai problemi connessi alla globalizzazione;
- Acquisire strumenti concettuali per analizzare le società complesse nelle loro articolazioni multiculturali e nelle dinamiche sociali ed economiche;
- Comprendere criticamente la dimensione culturale dello sviluppo scientifico, tecnologico, economico e sociale e l'interdipendenza tra i saperi;
- Acquisire il lessico delle scienze storico-sociali utilizzando i diversi codici della comunicazione, sia per la produzione di testi, sia per la comunicazione sociale e professionale;
- Acquisire competenze sociali e civiche chiave per la cittadinanza attiva, tra cui quelle relative alla capacità di iniziativa e di imprenditorialità auspiccate dal Parlamento europeo e dal Consiglio europeo.

### **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

#### FINALITA' DELL'ASSE

- Collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro contesto storico e sociale (ricostruendone l'evoluzione, collegandole all'organizzazione sociale dell'impresa scientifica e tecnologica, riconoscendo i valori che la scienza e la tecnologia propongono e il modo in cui tali valori sono accettati o respinti, interpretare il modo in cui la scienza e la tecnologia interagiscono con le altre culture, con le abitudini sociali, con le decisioni).
- Ricondurre la pratica della scienza e della tecnologia ad alcuni principi generali (riconoscere se e quando un problema o una questione hanno carattere scientifico e tecnologico, identificare i limiti, la fallibilità di una spiegazione scientifica o di una soluzione tecnologica).
- Analizzare criticamente le scoperte più importanti delle scienze sperimentali, evidenziandone potenzialità e rischi.
- Affrontare un problema scientifico o tecnologico adottando in modo consapevole i procedimenti tipici della scienza e della tecnologia (indagine, progetto, analisi di sistemi e misurazione, interpretazione di dati, simulazione, realizzazione di oggetti, rappresentazione e comunicazione).
- Riconoscere e saper applicare, nei fenomeni naturali o nei sistemi artificiali, alcuni organizzatori concettuali delle scienze e delle tecnologie, intesi come categorie che permettono la transizione attraverso vari domini di conoscenza, ovvero come elementi strutturali che permettono esplicitazioni contestuali plurime (sistema, ordine, modello, invarianza, cambiamento, misurazione, evoluzione, equilibrio, forma, funzione).

## AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

---

Il piano di miglioramento di attrezzature e strutture prevede, nell'arco del triennio:

- *installazione di videoproiettore in tutte le aule;*
- *aggiornamento della dotazione dei laboratori esistenti;*
- *creazione di laboratori multifunzionali digitali mobili;*
- *utilizzare strumenti software open source per l'utilizzo delle LIM indipendentemente da costruttore e marca;*
- *avviare la sperimentazione di strumenti, device e piattaforme che permettano di avviare processi di innovazione nella didattica mediante l'allestimento di ambienti digitali finalizzati alla ricerca e alla co-costruzione del sapere mediante il Web.*

La realizzazione degli obiettivi è subordinata all'ottenimento di finanziamenti specifici mediante la vincita di bandi o altre fonti di finanziamento.

## VALUTAZIONE

---

Le competenze degli studenti vengono testate all'inizio dell'anno scolastico, in itinere e conclusione del percorso annuale secondo prove strutturate e griglie di valutazione condivise dai docenti di ciascuna disciplina o secondo assi disciplinari trasversali, in conformità con le disposizioni attuali.

La valutazione tiene conto delle abilità individuali, dell'impegno di studio, della capacità di autocorrezione degli errori e della soluzione di problemi semplici o complessi, della disponibilità e competenza nell'apprendimento cooperativo e nella gestione/produzione di materiali diversi, dell'acquisizione di un metodo di studio che consenta un apprendimento efficace e produttivo, realizzata anche mediante la valorizzazione di competenze di cittadinanza attiva.

La valutazione viene realizzata mediante indicatori oggettivi (griglie *in allegato*) e attraverso un'attenzione permanente alla qualità della relazione formativa docente/alunni della classe e mira ad una crescente capacità di autovalutazione degli studenti in relazione al loro percorso di studio e di partecipazione alla vita scolastica e sociale.

Elementi importanti nella valutazione delle competenze degli studenti saranno anche i risultati delle prove INVALSI e gli esiti derivanti dalla partecipazione degli alunni ad esperienze di eccellenza certificate dalla scuola o da soggetti esterni.

### **La verifica deve tener conto:**

- dei livelli di partenza metodologici e cognitivi;
- degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione dei Dipartimenti ;
- degli obiettivi individuati dal docente nell'ambito del Consiglio di classe.

E' prevista un'unica valutazione per tutte le discipline, quale risultato della media delle valutazioni registrate scritte e orali, pertanto ai fini del calcolo della proposta di voto per lo scrutinio finale, concorreranno tutte le valutazioni utili assegnate nel corso dell'anno scolastico.

Si propone qui di seguito lo schema della valutazione che riporta i diversi livelli di valutazione in relazione agli obiettivi conseguiti.

La valutazione delle prove scritte e orali si avvale di griglie che contengano i seguenti descrittori:

■ indicazione di obiettivi coerenti con quelli prefissati;  
■ indicazione di parametri di valutazione analitici  
e prevede:

- esplicitazione dei descrittori agli studenti ;
- trasparenza e tempestività nell'assegnazione del voto;
- analisi con gli allievi degli esiti delle prove.

Le diverse griglie di valutazione disciplinari vengono individuate in sede di Dipartimento e adattate dai singoli docenti in funzione delle diverse tipologie di verifica proposte (scritta oppure orale).

Si riportano in allegato.

## MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Gli obiettivi "Realizzare attività di consolidamento del metodo di studio e di supporto nelle discipline di base per le classi prime" e "Monitorare i risultati degli studenti della classe prima rispetto ai risultati della istruzione secondaria di primo grado" sono funzionali ad "Aumentare il successo scolastico nelle classi prime". Al fine di garantire un maggior successo formativo dei discenti è importante stabilire un continuum tra la scuola secondaria di primo grado, la scuola secondaria di secondo grado e l'Università per:

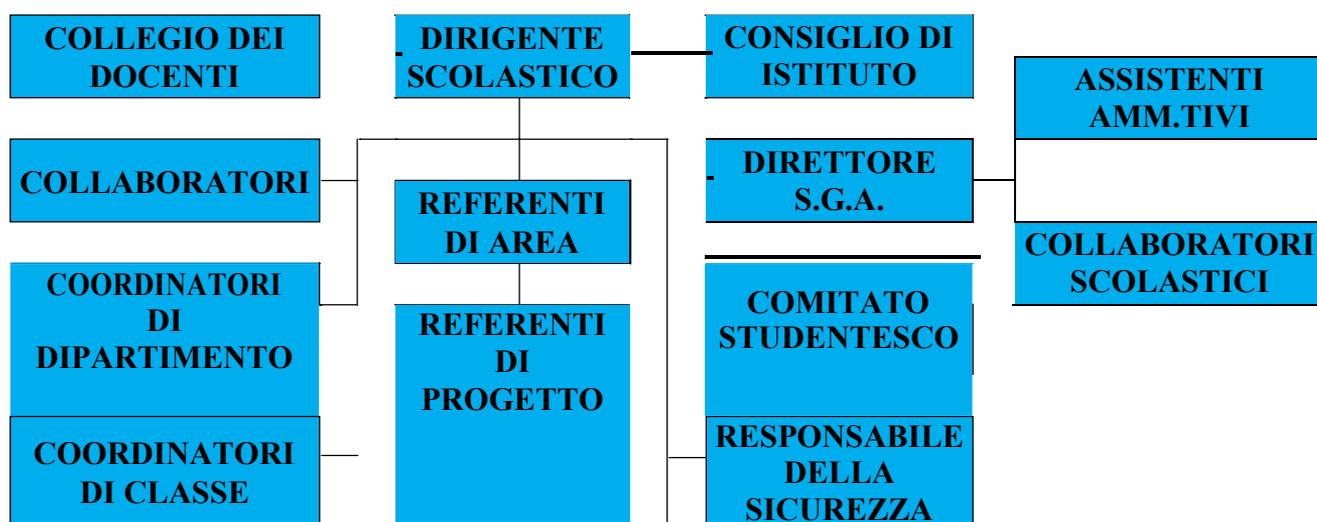
- Stimolare nello studente la coscienza, l'autovalutazione delle proprie attitudini e capacità;
- Aumentare la consapevolezza delle proprie capacità di scelta;
- Aiutare a costruire un'adeguata competenza progettuale.

Una strategia didattica orientativa mira a favorire l'interazione continua tra le discipline, volte ad acquisire conoscenze attraverso strumenti che consentono lo sviluppo di capacità, abilità, competenze e padronanza di linguaggi diversi.

<b>Obiettivo: Monitorare i risultati degli studenti della classe prima rispetto ai risultati della terza classe della scuola secondaria di primo grado.</b>	
<i>Azioni previste</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>
<b>Somministrare un questionario di accoglienza e prove strutturate agli studenti delle classi prime analizzandone i dati.</b>	Sistematicità ed efficienza del raccordo
<b>Acquisire e analizzare le schede delle scuole secondaria di primo grado.</b>	Sistematicità ed efficienza del raccordo
<b>Completare le schede delle scuole secondaria di primo grado con i dati finali, confrontarli e restituirli alle scuole di provenienza.</b>	Sistematicità ed efficienza del raccordo

In tal modo si intende motivare e valorizzare le risorse umane attraverso la partecipazione a certamina, concorsi, olimpiadi, visite guidate, viaggi di istruzione, seminari, dibattiti, festival, Notte bianca dei licei, ulteriore apertura al territorio tramite uno sportello "IN LINEA.... CON LA VITA E PER LA VITA" ascolto per alunni con disagio.

## ASSETTI ORGANIZZATIVI



Sulla base del contesto territoriale e scolastico, della struttura già in essere e dei propri orientamenti personali, Il Dirigente Scolastico si impegna a migliorare la qualità del servizio scolastico come richiesto dagli standard nazionali ed europei. In particolare, il dirigente scolastico intende migliorare la gestione delle risorse umane ed economiche; potenziare le strutture e le attrezzature del Liceo; rafforzare il legame con il territorio dell'Istituto; promuovere l'aggiornamento costante del Piano di offerta formativa seguendo standard europei; rendere il sistema più efficiente e più efficace.

A tale scopo, il dirigente Scolastico opta per la seguente struttura organizzativa e gestionale della scuola che comprende l'istituzione delle seguenti figure che svolgono i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

Collaboratori del D.S.	<b>Prof. Umberto PEZZELLA (vicario)</b> <b>Prof. Carlo GUARINO (responsabile sede Liceo Classico)</b>
Direttore SS.GG.AA	<b>Dott. Donato VATIERO</b>

FUNZIONI STRUMENTALI		
Area	docente	compiti
<b>Area 1</b> Gestione delle attività PTOF	<b>Prof. Angela Gagliardi</b>	1) coordinare le strutture del POF in tutto il suo impianto (Classico e Scientifico) ; 2) coordinare e monitorare l'attività educativa e didattica corrispondente agli obiettivi del PTOF.
<b>Area 2</b> Liceo Nevio	<b>Prof. Giovanna Rendina</b>	2a) area PTOF 2b) area Docenti 2c) area Studenti 2d) area rapporti con il territorio 2e) area Web 2f) coordinamento attività laboratoriali.
<b>Area 3</b> Liceo Amaldi	<b>Prof. Alba Mercone</b>	Area Docenti
<b>Area 4</b> Liceo Amaldi	<b>Prof. Carolina Russo</b>	Area Studenti

<b>ORGANI COLLEGIALI</b>		
<b>COLLEGIO DEI DOCENTI</b>	Presidente	Il dirigente scolastico
	Segretario	Prof. Laura Baldi
	Componenti	Tutti i Professori di ruolo e non di ruolo in servizio nell'I.S.I.S.S.
<b>CONSIGLI DI CLASSE</b> Per l'elenco dei coordinatori di classe e per i loro compiti si veda la tabella a parte	Presidente	Il dirigente scolastico
	Segretario	Il Professore coordinatore di classe
	Componenti	Tutti i Professori di ruolo e non di ruolo di disciplina o di sostegno preposti alla classe Due rappresentanti degli studenti eletti annualmente Due rappresentanti dei genitori eletti annualmente
<b>COMITATO DI VALUTAZIONE DEI DOCENTI</b>	Presidente	Il dirigente scolastico
	Membri effettivi	Sergio Iorio Caterina Fusco
	Supplente	/
<b>CONSIGLIO D'ISTITUTO (in prossima scadenza)</b>	Presidente	Merola Angela
	Docenti	Il dirigente scolastico – di diritto
		Prof. Guarino Carlo
		Prof.ssa Piscopo Rosalba
		Prof. Perrone Bonaventura
		Prof.ssa Gravina Maria
		Prof.ssa Corvino Maria
		Prof.ssa Palmiero Elena Prof.ssa Russo Rosaria Prof. Pezzella Umberto
	Alunni	<b>CONSULTA</b>
		Stefanelli A.(scien.)
		Trotta Giuseppe Stellato F.(class.)
	Genitori	Muto Laura Ricciardi Roberto Angela Merola Petorella Sofia
		A.T.A.

### **RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO.**

I Coordinatori di Dipartimento, quali sottocommissioni del Collegio docenti (DPR 89/10) devono preparare i lavori al fine di rendere produttive al massimo le riunioni e presiedere le sedute; coordinare le attività dei docenti di Dipartimento e verificare l'efficacia dell'azione; sovrintendere alla verbalizzazione e alla raccolta degli allegati, controllare i verbali (il segretario può essere nominato a rotazione); redigere periodicamente le schede di documentazione richieste da altri organismi e relazionare periodicamente durante le riunioni tecniche di coordinamento con i collaboratori e il DS; svolgere compiti di Referente del Dipartimento presso altri organismi interni o nei contatti con Enti esterni relativamente all'area di pertinenza; segnalare al DS gli elementi di criticità che richiedono il suo intervento; proporre aggiornamenti *al PTOF, acquisti attrezzature e promuovere l'aggiornamento docenti*; proporre aggiornamenti al PTOF.

## COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

I coordinatori di dipartimento disciplinare assolvono i compiti appresso indicati:

- Coordinamento e verbalizzazione dei lavori dei consigli di dipartimento
- Collegamento con la presidenza e le aree funzionali per l'applicazione del POF, con particolare riferimento all'area di sostegno all'azione dei docenti
- Coordinamento e pianificazione delle azioni di armonizzazione e omogeneizzazione dell'azione didattica.
- Partecipazione, su convocazione del dirigente scolastico – presidente, ai lavori della conferenza dei coordinatori di dipartimento.

### CLASSICO

<b>Dipartimento area letteraria</b>	Italiano, Latino. Greco. Storia biennio,	Piscopo prof.ssa Lucia
<b>Dipartimento area storico-filosofica</b>	Storia, Filosofia, Diritto, Religione Storia dell'arte	Iorio prof. Sergio
<b>Dipartimento area scientifica</b>	Matematica e Fisica, Scienze, Educazione Fisica	Rendina prof.ssa Giovanna

### SCIENTIFICO

<b>Dipartimento area letteraria</b>	Italiano, Latino. Storia biennio,	Farro prof.ssa Cristina
<b>Dipartimento area matematica</b>	Matematica, Fisica, Informatica	Gagliardi Prof.ssa Angela Pezzella Prof. Umberto Vitale Prof. Giuseppe
<b>Dipartimento area scientifica</b>	Scienze	Cantiello Prof. Gennaro
<b>Dipartimento area linguistica</b>	Inglese - francese	Scapatucci Prof.ssa Ida
<b>Dipartimento area attività fisica</b>	Educazione Fisica	Perziano Prof.ssa Isabella
<b>Dipartimento area artistica</b>	Storia dell'Arte	Ciarmiello Prof.ssa Clemente
<b>Dipartimento area storico filosofica</b>	Storia, Filosofia, Diritto	Palmiero Prof.ssa Elena

## COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE

E altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- Coordinamento dei lavori dei consigli di classe, con particolare riferimento alla circolazione delle informazioni didattiche necessarie all'espletamento dei compiti di programmazione e valutazione dei consigli di classe.
- Collegamento tra la presidenza e i consigli di classe.
- Collegamento tra i consigli di classe e le famiglie degli studenti, con particolare riferimento alla valutazione periodica.
- Monitoraggio della frequenza degli studenti, con contestuale impegno ad adottare le opportune iniziative per sollecitare gli studenti e le loro famiglie.
- Compilazione, classificazione e aggiornamento del fascicolo della classe.
- Compilazione, classificazione e aggiornamento dell'agenda di coordinamento.

- Verbalizzazione delle riunioni.
- Collegamento con la segreteria studenti per tutto quanto attiene le procedure di adozione dei libri di testo.
- I coordinatori dei consigli delle classi terminali, assolvono anche, ai fine delle operazioni connesse agli esami di stato conclusivi della scuola superiore, le funzioni di tutor della classe con particolare riferimento alla stesura del documento del 15 maggio.

### **REFERENTI PROGETTI AUTONOMIA E COMMISSIONI DIDATTICHE/TECNICHE.**

Il Referente di Progetto coordina tutte le attività inserite in un Progetto, gestisce le informazioni e gli spazi utili alle attività, i contatti interni ed esterni, definisce e organizza il docente di supporto, organizza il calendario delle attività, informa e coordina i gruppi di studenti o le classi coinvolte dal progetto, prepara le circolari e ha facoltà di firma sulle stesse. Può delegare singoli aspetti organizzativi e gestionali al docente di supporto. Il Referente di Progetto presenta il progetto e definisce gli obiettivi. Relaziona periodicamente al DS con cui si deve coordinare e al Collegio; il Referente di Progetto è responsabile dell'attività del gruppo e del raggiungimento degli obiettivi; propone aggiornamenti al PTOF.

### **REFERENTI DI LABORATORI/STRUTTURE E IMPIANTI SPORTIVI.**

Effettuano monitoraggi sulle attività e sulle strutture esistenti; potenziano le strutture esistenti presentando richieste acquisti adeguate; raccolgono segnalazioni di guasti e inefficienze; aggiornano il materiale a disposizione; predispongono l'inventario di fine anno; segnalano ai colleghi l'aggiornamento in atto delle strutture; coordinano il lavoro dei tecnici; predispongono le informazioni necessarie per la Giunta Esecutiva e la Commissione Collaudo.

### **REFERENTI COMMISSIONI TECNICHE.**

Il Referente di Commissione coordina tutte le attività previste dalla Commissione stessa, gestisce le informazioni e gli spazi utili alle attività, i contatti interni ed esterni, definisce e organizza il gruppo di lavoro, organizza il calendario delle attività, informa e coordina i docenti coinvolti, prepara le circolari e ha facoltà di firma sulle stesse. Svolge il ruolo di Presidente delle riunioni e redige il verbale; il Referente di Commissione presenta definisce gli obiettivi del gruppo di lavoro e relaziona periodicamente al DS e al Collegio; il Referente di Commissione è responsabile dell'attività del gruppo e del raggiungimento degli obiettivi; proporre aggiornamenti al PTOF. Sono attivate le seguenti Commissioni: Elettorale; Nucleo di Autovalutazione d'istituto; Elaborazione PTOF, Orientamento.

### **RSPP:**

Stila il documento di valutazione dei rischi, elabora, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive e i sistemi di controllo di tali misure. Elaborata le procedure di sicurezza. Propone attività di informazione e formazione dei lavoratori, partecipa alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro e alla riunione periodica, per lo svolgimento delle sue funzioni, collabora con i il D.S. e i coordinatori di sede.

Ai sensi del D.Lgs. n. 81/2008 e successive modificazioni:

- cura annualmente l'formativa al personale docente e ATA attraverso incontri di formazione e di aggiornamento che si svolgono nel corso dell'a.s.;

- le figure sensibili sono destinatarie di specifiche attività di formazione;

- l'organigramma della sicurezza viene aggiornato annualmente e/o in caso di necessità e viene pubblicato sul sito dell'Istituto ed esposto in formato cartaceo in vari punti dei plessi scolastici;

L'articolo 2 comma 1.a definisce lavoratore: *l'allievo degli istituti di istruzione e il partecipante a corsi di formazione professionale nei quali si faccia uso di laboratori, attrezzature di lavoro in genere, agenti chimici, fisici e biologici ivi comprese le apparecchiature munite di videoterminali, limitatamente ai periodi in cui l'allievo sia effettivamente applicato alla strumentazione o ai laboratori in questione. È equiparato al lavoratore anche il soggetto beneficiario di tirocini formativi e il partecipante a forme di alternanza scuola-lavoro.*

Lo studente quindi, come ogni altro soggetto presente nel Liceo, è titolare di diritti, doveri e responsabilità in relazione al proprio operato ed alla sicurezza nell'ambiente scolastico.

Il Liceo "Amaldi-Nevio", pertanto, prevede di svolgere le attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro di tutti gli studenti e, in particolare, di quelli che saranno inseriti nell'alternanza scuola-lavoro (art. 1, comma 38, della L. n. 107/2015), a cura del R.S.P.P. e, ove possibile, in collaborazione con le imprese e gli enti che ospitano gli allievi, da attuarsi nei mesi di marzo-aprile di ciascun a.s..

### **Corso di formazione sulla sicurezza**

N° 2 incontri per complessive 4 ore annuali per trattare i seguenti argomenti:

- 1) Rischi connessi con l'utilizzazione dei laboratori (uso dei DPI) e della palestra;
- 2) Rischio sismico e da incendio;
- 3) La segnaletica inerente alla sicurezza sui posti di lavoro;
- 4) Il piano di evacuazione: come "leggere" le planimetrie e individuare le vie di fuga.

### **ANIMATORE DIGITALE**

Coerentemente con la nota 17791 del 19 novembre, la scuola ha individuato un "animatore digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni previste dal PNSD.

### **REFERENTE CLIL D'ISTITUTO.**

Il referente CLIL d'Istituto svolge compiti di contatto e consulenza per i docenti in formazione e per i consigli delle classi 5<sup>^</sup> in obbligo di applicazione del DPR 89/10. Il referente svolge compiti di coordinamento e proposta per la formazione docente specifica. Segue i bandi e i progetti specifici.

## **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA ED INCLUSIONE:**

### **STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

L'Isiss Amaldi-Nevio si impegna a favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili e a promuovere lo sviluppo di una cultura dell'accettazione della diversità affinché la disabilità possa trasformarsi in una risorsa e rappresentare un'occasione di crescita e arricchimento dei soggetti coinvolti.

Per tale fine il Liceo d'intesa con l'ASL nel rispetto delle norme vigenti ha adottato un **Piano annuale per l'inclusione (PAI)** per facilitare l' inclusione nella realtà scolastica cercando di:

1. creare le condizioni affinché lo studente/studentessa possa star bene a scuola e apprenda le competenze possibili per realizzare il proprio progetto di vita in base alle proprie potenzialità
2. costruire percorsi educativo-didattici che promuovano l'autonomia e l'inclusione degli studenti e delle studentesse.

### **STUDENTI BENEFICIARI DELLA LEGGE 104/92**

Agli studenti fruitori della suddetta legge 104/92 viene assegnato un insegnante di sostegno che di concerto agli insegnanti di classe individuerà strategie e percorsi adeguati al raggiungimento degli obiettivi definiti nel piano di lavoro individualizzato (PEI), in un consiglio di classe a inizio anno.

### *ALTRE SITUAZIONI PARTICOLARI*

Oltre agli studenti con diagnosi certificata secondo la Legge 170, il consiglio di classe può attivare un percorso individualizzato e personalizzato per gli studenti che per diversi motivi non sono in grado di raggiungere gli obiettivi minimi delle diverse discipline. La stesura del PDP per questi studenti è condivisa con la famiglia e può avere una durata variabile, legata ai bisogni emersi.

### **REFERENTE BES D'ISTITUTO.**

Il referente BES d'istituto svolge compiti di contatto e consulenza per le famiglie e i Consigli di classe in cui sono inseriti di allievi BES. Il referente svolge compiti di coordinamento e proposta per la formazione docente specifica. Segue i bandi, i progetti specifici e l'inserimento degli allievi BES nelle classi.

## FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

In coerenza con le indicazioni ministeriali e in linea con il piano programmatico del PDM 2016-2019, si delineano le azioni descritte nei paragrafi che seguono.

### AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE



Le azioni programmate dalla scuola sono coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale previsto della legge 107 e dal DM 851/2015.

Per la realizzazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, la nostra scuola ha individuato l'animatore digitale nella persona della prof. A. Gagliardi e del team digitale nei proff. U. Pezzella, C. Guarino, B. Perrone. Il supporto tecnico ed amministrativo è costituito dal personale Ata sig. A. Nappi, S. Palmiero, M. Leandri.

In coerenza con le indicazioni ministeriali, l'Isiss Amaldi Nevio, avvalendosi del PNSD, prevede le seguenti linee di attività:

1. miglioramento dotazioni hardware e software attualmente in uso in tutte le aule e laboratori;
2. potenziamento delle attività didattiche laboratoriali con creazione di laboratori multifunzionali digitali mobili;
3. formazione insegnanti coerente con il PNSD della scuola per il potenziamento delle competenze digitali;
4. adesione ai bandi a cui la scuola deve partecipare per finanziare specifiche attività (ed eventuale loro esito);
5. migliorare la comunicazione con le famiglie tramite il sito internet.

Facendo seguito alle disposizioni governative emanate recentemente per l'attuazione della Legge 107/2015, al fine di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, l'Istituto intende promuovere:

- l'innovazione delle infrastrutture tecnologiche (cablaggio rete LAN E W-LAN), dotare la sede Amaldi di un numero maggiore di LIM o di PROIETTORI per migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento,(nella sede C. Nevio tutte le aule sono corredate di LIM);
- la disponibilità di una connessione veloce e quotidianamente attiva per utilizzare il registro elettronico;
- la comunicazione tra docenti, dirigente e genitori per la visualizzazione di azioni didattiche su piattaforme e-learning;
- il miglioramento delle competenze digitali di docenti e alunni mediante la formazione dei docenti su software specifici di didattica innovativa;
- la crescita professionale di tutto il personale scolastico;
- l'organizzazione degli spazi preposti per la didattica laboratoriale in classe e in ambienti strutturati;

- l'offerta agli studenti della possibilità di raggiungere il traguardo del successo scolastico utilizzando linguaggi alternativi e strumenti di supporto ai processi personalizzati di apprendimento.

Per quanto concerne la Didattica e ambienti di apprendimento il liceo si propone di migliorare le dotazioni informatiche realizzando spazi alternativi per l'apprendimento (laboratori mobili, aule aumentate dalla tecnologia), rinnovando ed integrando le dotazioni informatiche e dotando le aule ordinarie di tecnologie hardware innovative (Lim, touchscreen, tavolette grafiche, proiettori, ecc.)

Per quanto concerne l'area gestionale/amministrativa il liceo si propone di promuovere la dematerializzazione e la circolazione elettronica di documenti e informazioni (Comunicazione interna e comunicazione scuola/famiglia mediante l'utilizzo del registro elettronico e il sito ufficiale come piattaforma per le comunicazioni) e conservazione in un archivio digitale.

A tal fine saranno predisposti specifici progetti, compatibilmente con le disponibilità finanziarie. In particolare è previsto il potenziamento della rete wi-fi esistente, acquisto di nuovi videoproiettori e PC per arricchire ulteriormente la dotazione di ogni classe; sarà potenziato il laboratorio di informatica e sono previsti progetti che favoriscano l'acquisizione, da parte dei docenti, di competenze indispensabili per utilizzare al meglio le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie.

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>
<b>Corsi di aggiornamento sull'utilizzo della LIM realizzato dall'Isiss Amaldi Nevio A.S.:2015/2016 con docenti formatori interni ed esperti esterni</b>	DS Responsabile formazione DSGA Animatore Digitale e team Team esperti esterni	2015/2016	Ricadute sulla didattica.
<b>Corso di formazione dei docenti per un migliore utilizzo delle risorse digitali nella didattica.</b>	DS Responsabile formazione DSGA Animatore Digitale e team	2016/2017	Ricadute sulla didattica.
<b>Attivare un corso di formazione ECDL</b>	DS Responsabile formazione DSGA	triennio	Ricadute sulla didattica.
<b>Partecipare a corsi di formazione sulle competenze digitali attivate sul territorio.</b>	DS Responsabile formazione DSGA	Terzo anno	Ricadute sulla didattica.

<i>Azioni previste</i>	<i>Soggetti responsabili dell'attuazione</i>	<i>Termine previsto di conclusione</i>	<i>Risultati attesi per ciascuna azione</i>
<b>Rivedere la struttura del menu principale.</b>	Referenti del sito Staff del dirigente Docenti	Primo anno 2016/2017	Miglioramento accessibilità delle informazioni
<b>Consentire la condivisione di file con gli studenti delle classi.</b>	Referenti del sito	2016/2019	Utilizzo del sito per condivisione documenti con studenti

## PIANO FORMAZIONE DOCENTI E ATA.

La formazione degli insegnanti è definita dalla Legge 107/15, comma 124, come “obbligatoria, permanente e strutturale”.

Le attività di formazione sono definite dalla scuola in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e coerentemente con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/13 (e quindi al RAV) ma anche con il Piano Nazionale triennale per la Formazione emanato dal MIUR (comma 124 della Legge 107/15).

Il Piano di istituto, ancorato principalmente alle risultanze del RAV, prevede essenzialmente di assegnare priorità:

- alle tematiche “comuni”, cioè quelle che tutti i docenti sono impegnati a seguire (sicurezza, valutazione per competenze, inclusione, didattica per competenze, CLIL/DNL, lingua straniera, competenze digitali);
- alle eventuali tematiche specifiche emergenti dal RAV (matematica);
- attività individuali che ogni docente può scegliere liberamente.

La formazione docente deve essere “certificata”, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR.

**Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati.** Tutti gli altri enti devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

**MODULI PERSONALE DOCENTE:**

**1° MODULO**

Obiettivo di processo	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata	Azione correlate	Ore previste	Costo previsto	Fonte finanziaria
<p>Aggiornamento e formazione del personale docente sulla programmazione per competenze e sulla didattica innovativa</p>	<p><b>DOCENTI</b>                      “Funzione strumentali (individuazione delle tematiche di maggiore interesse). Animatore Digitale, Team dell’innovazione e 10 docenti (formazione PNSD)50% dei docenti (didattica per competenze e curricula verticali) 50% docenti (didattica innovativa)                      -----  <b>PERSONALE ATA</b>                      Assistenti Amministrativi e Collaboratori Scolastici rispettivamente a supporto delle attività.                      -----  <b>Altre figure professionali e/o beni e servizi</b>                      Formatori, Attrezzature e Servizi.</p>	<p>RISULTATI SCOLASTICI</p>	<p>Partecipazione ai seguenti corsi per garantire il successo formativo di tutti gli alunni.                      -Rete We care (a carico della scuola);                      -formatori</p>	<p>150</p>	<p>3.500,00</p>	<p>Bilancio scuola</p>

## 2° MODULO

Obiettivo di processo	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata	Azione correlate	Ore previste	Costo previsto	Fonte finanziaria
Formazione di prove strutturale per classi parallele	<p><b>DOCENTI</b> Tutti i docenti (Somministratore e valutazione). Figure strumentali (coordinamento). Dipartimenti (elaborazione delle prove). Staff del DS (tabulazione dei risultati).</p> <p>-----</p> <p><b>PERSONALE ATA</b> Collaboratori scolastici (vigilanza e cura dei 10 locali in orario extrascolastico).</p> <p>-----</p> <p><b>Altre figure professionali e/o beni e servizi</b> Formatori, Attrezzature e Servizi.</p>	RISULTATI SCOLASTICI				

### 3° MODULO

Obiettivo di processo	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata	Azione correlate	Ore previste	Costo previsto	Fonte finanziaria
Inclusione di allievi stranieri, BES / DSA e sostegno ai docenti.	<p><b>DOCENTI</b> Aggiornamento in orario extracurricolare da parte dei docenti di sostegno.</p> <p>-----</p> <p><b>PERSONALE ATA</b> Assistenti Amministrativi e Collaboratori Scolastici rispettivamente a supporto delle attività.</p> <p>-----</p> <p><b>Altre figure professionali e/o beni e servizi</b> Formatori, Attrezzature e Servizi.</p>					

#### 4° MODULO

Obiettivo di processo	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata	Azione correlate	Ore previste	Costo previsto	Fonte finanziaria
Promozione attività laboratoriali	<p><b>DOCENTI</b>                      Uso sistematico dei laboratori in tutti gli ambiti disciplinari.                      -----  <b>PERSONALE ATA</b>                      Assistenti Amministrativi (supporto amministrativo).                      -----  <b>Altre figure</b>                      Assistenti Tecnici di laboratorio: supporto e assistenza.                      -----  <b>Altre figure professionali e/o beni e servizi</b>                      Formatori, Attrezzature e Servizi.</p>					

#### 5° MODULO

Obiettivo di processo	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata	Azione correlate	Ore previste	Costo previsto	Fonte finanziaria
Utilizzazione di criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/disciplinari	<p><b>DOCENTI</b>                      Tutti i docenti (10).                      Figure strumentali (10). Docente dell'organico dell'autonomia (33).                      -----  <b>PERSONALE ATA</b>                      -----  <b>Altre figure professionali</b></p>					

Nel corso del triennio scolastico 2016-2019 saranno organizzati i seguenti corsi di formazione specifici per il personale ATA:

**MODULI PERSONALE ATA:**

**1° MODULO**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Personale coinvolto</b>	<b>Priorità strategica correlata</b>	<b>Azione correlate</b>	<b>Ore previste</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Sicurezza sui luoghi di lavoro	Personale ATA	Benessere e sicurezza. Piano di gestione della scuola.	Partecipazioni e ai corsi formativi sulla sicurezza, preposti, 1° soccorso, pacchetti applicativi per una efficiente gestione e della didattica e della contabilità. Processi di dematerializzazione dei documenti.	100	2.000,00	Bilancio scuola.

## 2° MODULO

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Personale coinvolto</b>	<b>Priorità strategica correlata</b>	<b>Azione correlate</b>	<b>Ore previste</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Sicurezza sui luoghi di lavoro dematerializzazione processi amministrativi	Personale ATA	Migliorare qualità e benessere	Corsi di formazione per un'efficace dei servizi amministrativi e di segreteria e moduli di livello avanzato di formazione. Sicurezza dei luoghi di lavoro.	100	2.200,00	Bilancio scuola.

## 3° MODULO

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Personale coinvolto</b>	<b>Priorità strategica correlata</b>	<b>Azione correlate</b>	<b>Ore previste</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Eventuali corsi attivi dal MIUR e altre agenzie pubbliche e private attive sul territorio	Personale ATA	Formazione continua e permanente.	Corsi di formazione ed, aggiornamento.	150	3.000,00	Bilancio scuola.

### ORGANICO DELL'AUTONOMIA



L'organico dell'autonomia è composto dai docenti di ruolo e non di ruolo sarà parte integrante delle seguenti aree:

- AREA DELL'ORGANIZZAZIONE che prevede risorse professionali quali vicario e collaboratori per i quali si richiedono professionalità con capacità organizzative in grado di mediare i rapporti con docenti e con abilità diplomatiche volte a comunicare in maniera adeguata e a socializzare ogni comunicazione in modo efficace ed efficiente;
- AREA DELLA DIDATTICA che promuove strategie educative innovative volte al recupero, alla valorizzazione delle eccellenze e al rafforzamento delle competenze di base per le quali è previsto il coinvolgimento di docenti dell'ambito letterario, linguistico, logico-scientifico e socio-economico. Con i suddetti docenti verranno organizzate:
  - le attività pomeridiane di supporto, di rinforzo, di approfondimento e ampliamento;
  - l'articolazione di gruppi di studenti di classi parallele;
  - la rimodulazione dell'orario al fine di favorire la didattica laboratoriale anche attraverso l'uso delle ITC
- AREA DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA che sviluppa le azioni da mettere in campo attraverso strategie innovative e motivanti tenendo conto del contesto territoriale, investe sul "capitale umano" ripensando i diversi rapporti nel rispetto dei ruoli. E' previsto il coinvolgimento di docenti dell'ambito letterario, scientifico, linguistico e socio-economico

I docenti dell'organico dell'autonomia saranno utilizzati prioritariamente per il potenziamento dell'offerta formativa attraverso strategie didattiche innovative e sperimentali. Sarà coinvolta sempre più la componente genitori nell'attività della scuola, agenzia formativa per eccellenza. I docenti potranno essere utilizzati nelle attività di potenziamento anche attraverso le sostituzioni di colleghi assenti. Utilizzando una metafora, saranno "docenti con una valigetta di attrezzi" abili ad applicare strategie comunicative motivanti per far apprezzare sempre di più la vita nella Scuola. Per le ore a disposizione sono previste azioni volte ad attività curriculari ed extracurricolari: scienze, lingue e civiltà straniere, orientamento universitario, trasversalità dell'educazione alla cittadinanza, insegnamenti opzionali.

Alla richiesta di quest'organico dell'autonomia relativo all'AS 2016/2017:

<b>Tipologia</b> (es. classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)	<b>Numero docenti</b>	<b>Numero cattedre</b>	<b>Motivazione</b>
A051; A052		1	Potenziamento e recupero Italiano, latino e greco.
A036; A037		2	Progettualità di educazione alla cittadinanza attiva.
A047; A049; A060		4	Potenziamento e recupero matematica fisica e scienze, sostituzione collaboratore del Dirigente.
A025; A061		2	Progettualità di alternanza scuola-lavoro.
A346; A246;		2	Potenziamento e recupero di inglese e francese.
A019; A017		1	Progettualità di aspetti economici ed aziendali.
A029		9	Sostituzione collaborazione del Dirigente.

E' stato attribuito all'Istituto :

CEIS03300E	E. AMALDI. CNEO NEVIO			<b>TOTALE CATTEDRE</b>	<b>9</b>
CEIS03300E	E. AMALDI. CNEO NEVIO	CEPCC03301T	C. NEVIO	A019-DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	<b>1</b>
CEIS03300E		CEPCC03301T		A029-ED.FISICA	<b>1</b>
CEIS03300E		CEPCC03301T		A052-LETTERE,LATINO,GRECO LICEO CLASSICO	<b>1</b>
CEIS03300E		CEPCC033011	E. AMALDI	A019-DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	<b>1</b>
CEIS03300E		CEPCC033011		A036-FILOSOFIA, PSICOL. E SC. DELL'EDUCAZIONE	<b>1</b>
CEIS03300E		CEPCC033011		A049-MATEMATICA E FISICA	<b>1</b>
CEIS03300E		CEPCC033011		A060-SC.NA.CH.GEOC. MIC.	<b>1</b>
CEIS03300E		CEPCC033011		A0346-LINGUA E CIV. STRANIERA 8INGLESE)	<b>1</b>
CEIS03300E		CEPCC033011		A025-DIS.E STORIA DELL'ARTE	<b>1</b>
CEIS03300E		CEPCC03301T	C. NEVIO	A019-DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	<b>1</b>

Pertanto è stato necessario revisionare l'intero impianto del Ptof 2016/2019 alla luce anche del rinnovato curriculum e delle nuove proposte formative più ricche ed adeguate all'utenza.

**PREVISIONE ORGANICO Su 46 classi****( 19 Ordinamento e 13 Scienze Applicate, 8 Scienze Umane, 6 Linguistico)****Liceo Scientifico “E. Amaldi”****AS: 2017/2018**

<b>Disciplina</b>	<b>classe</b>	<b>Tot. ore</b>	<b>Catt. A 18h</b>	<b>h. residue</b>
Mat. Letterarie	A051	318	17	12
Inglese	A346	138	7	12
Francese	A246	22	1	4
Spagnolo	A446	22	1	4
Storia e filosofia	A037	128	7	2
Matematica	A047	78	4	6
Matematica e fisica	A049	195	10	15
Scienze naturali	A060	147	7	8
Informatica	A042	26	1	8
Scienze Umane	A036	37	2	1
Diritto ed economia politica	A019	6	0	6
Arte	A025; A061	82	4	10
ED. Fisica	A029	102	5	2
Religione		46	2	10
Sostegno		18	1	

**PREVISIONE dell'organico dell'autonomia su 20 classi ( 4 corsi completi)**

**Liceo Classico Cneo Nevio**

**AS: 2017/2018**

disciplina	classe	Tot. ore	Catt. a 18h	h. residue
Mat. Letterarie (atipica) *	A051 A052	260	14	8
religione		20	1	2
Scienze motorie	A029	40	2	4
Storia e filosofia	A037	72	4	0
Matematica e fisica	A049	72	4	0
Scienze naturali	A060	40	2	4
Arte	A061	24	1	6
Inglese	A046	60	3	6
Sostegno		36	2	

**Organico personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto di quanto stabilito dal comma 14 dell'art 1 della legge 107/2015**

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	8
Collaboratore scolastico	16
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	4
Altro	0

## **STRUTTURE E RISORSE**

### **RISORSE UMANE**

Alunni n. 1400

Personale in servizio: unità così distinto:

131 docenti

1 DSGA

8 assistenti amministrativi

4 assistenti tecnici

3 collaboratori coordinati e continuative (con funzioni di assistenti amm.vi)

16 collaboratori scolastici

3 Personale ex LSU

### **RISORSE STRUMENTALI**

Attualmente le attrezzature informatiche esistenti, oltre ai normali sussidi didattici in dotazione ordinaria alle classi ed alle sezioni sono: n. 23 LIM Liceo Classico e n.13 LIM Liceo scientifico. PC laboratorio di Fisica e n. 25 PC laboratorio Linguistico Liceo Classico, n. 16 PC laboratorio Liceo Scientifico, n.15 pc laboratorio linguistico sede Amaldi, n. 12 PC Segreteria.

Allestimento aule con rete internet per registro elettronico, 30 PC collegati ad Internet in rete locale, isola informatica, 4 stampanti laser, 1 lavagna luminosa, 1 complesso di amplificazione, attrezzature per la palestra, biblioteca scolastica per gli alunni e biblioteca magistrale, laboratorio di chimica e fisica, isola informatica per docenti costituita da n. 3 PC in rete locale collegati ad internet con stampante laser, n. 3 fotocopiatrice.

## **RISORSE FINANZIARIE**

Le risorse finanziarie sono costituite dalla previsione delle seguenti entrate **€546.747,28** Avanzo di amministrazione:

**NON VINCOLATO:** € 123.112,65

**VINCOLATO:** € 453.634,43

**DOTAZIONE ORDINARIA:** € 106.270,53

**ALLEGATI.**

**ALLEGATO 1 - PAI**

**ALLEGATO 2 – LO PSICOLOGO A SCUOLA**

**ALLEGATO 3 - ACCOGLIENZA INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**

---

**ALLEGATO 4 - ATTI DI INDIRIZZO DS**

**ALLEGATO 5 - RIORIENTAMENTO, POTENZIAMENTO E SPECIALIZZAZIONE**

## ALLEGATO 7- PROGETTI

---

### PROGETTI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

---

Tutti gli alunni delle classi III saranno impegnati per un totale di 200 ore articolate nel triennio. Il comitato tecnico scientifico avrà cura di operare con i seguenti partner:

- Cira di Capua;
- Sovrintendenza ai Beni culturali di Santa Maria Capua Vetere;
- ASL Caserta;
- Archivio di Stato di Napoli;
- WWF;
- Consiglio Nazionale Forense(CNF);
- Camera Penale del Tribunale di Santa Maria C.V.;
- Agenzie di Viaggio;
- Agenzie Formative;
- Facoltà Universitarie Nazionali.

1. PROGETTO: **Operatore della comunicazione** - Cittadinanza attiva, sviluppo personale e il benessere. Il progetto è stato avviato nell'a.s. 2015/16 e continua.
2. PROGETTO: **Esperto di marketing on-line** - Sviluppo attività imprenditoriali e gestionali. Il progetto è stato avviato nell'a.s. 2015/16 e continua.
3. PROGETTO: **Il Risorgimento in multimedia** - Approfondimento di tematiche di storia locale, in riferimento al Risorgimento. Il progetto è stato avviato nell'a.s. 2015/16 e continua.
4. PROGETTO: **Festival dei giovani Gaeta LUISS**. - Il progetto consiste nella produzione di un breve video relativo al romanzo "LA MOGLIE PERFETTA", di Roberto Costantini. Il progetto è stato avviato nell'a.s. 2015/16 e continua.
5. PROGETTO: **Museo Scientifico Storico** - Volto alla sensibilizzazione del patrimonio culturale dei giovani studenti. Il progetto ,avviato nell'anno scolastico 2015/2016 è attualmente in corso.
6. PROGETTO: **Viaggio attraverso le eccellenze del Polo Aeronautico Campano: Storia, Cultura ed Innovazione** - Creare interazione con le figure professionali del territorio e promuovere la conoscenza e la diffusione della cultura aeronautica. Il progetto non è stato ancora realizzato, ma si prevede la sua realizzazione nell'anno scolastico 2016/17.
7. PROGETTO: **Il mondo del diritto: esperienza in tribunale** - Cittadinanza attiva, sviluppo personale nel contesto socio-economico. Il progetto non è stato ancora realizzato, ma si prevede la sua realizzazione nell'anno scolastico 2016/17.
8. PROGETTO: **Travel Game: La sfida in viaggio**. - L'iniziativa ha l'obiettivo di sostenere e premiare i giovani, promuovendo la cultura attraverso un modo innovato e coinvolgente di fare formazione, con l'ausilio di nuove tecnologie interattive e multimediali al passo con i

tempi che consentano di “Imparare Divertendosi”. Verrà perseguito il criterio di premiare il merito durante il confronto con i coetanei. Socializzazione e meritocrazia sono gli aspetti fondamentali dell’iniziativa. Il progetto non è stato ancora realizzato, ma si prevede la sua realizzazione nell’anno scolastico 2016/17.

9. PROGETTO: [L’Acqua-Risorsa che unisce le Reali Delizie alla Reggia](#) - Conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio. Il progetto non è stato ancora realizzato, ma si prevede la sua realizzazione nell’anno scolastico 2016/17.
10. PROGETTO: [Un Bosco pieno di Storie](#) - Conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio. Il progetto non è stato ancora realizzato, ma si prevede la sua realizzazione nell’anno scolastico 2016/17.
11. PROGETTO: [Progetto alimentazione](#). - Migliorare il proprio stato di salute e benessere. Il progetto è stato avviato nell’a.s. 2015/16 e continua.
12. PROGETTO: [Le français pour Tous](#) - La finalità principale è quella di sensibilizzare gli alunni della scuola primaria alla lingua e alla cultura francese. Il progetto è stato avviato nell’a.s. 2015/16 e continua.
13. PROGETTO: [La professione dell’archeologo ai giorni nostri. Metodi tradizionali e nuove tecnologie](#) Il progetto non è stato ancora realizzato, ma si prevede la sua realizzazione nell’anno scolastico 2016/17.

## PROGETTI FUNZIONALI AI PIANO DI MIGLIORAMENTO

---

1. PROGETTO: “[Vitamina C...C](#)”-Educazione alla cittadinanza e alla legalità. Il progetto è stato avviato nell’a.s. 2015/16 e continua.
2. PROGETTO: [Cittadinanza e Costituzione](#)-l’apprendimento della Cittadinanza Attiva. Il progetto è stato avviato e nell’a.s. 2015/16 e continua.
3. PROGETTO: -“[Utilizzo delle tecnologie digitali](#) nella didattica Migliorare le competenze digitali .Il progetto è stato avviato e nell’a.s. 2015/16 e continua”
4. PROGETTO: [Scienze](#): “Recupero e approfondimenti per la valorizzazione delle eccellenze in campo scientifico”/ ROBOETICA/Alimentazione:Cibo e Benessere. Il progetto sarà avviato per la prima volta nell’a.s. 2016/17
5. PROGETTO: “[CARI GENITORI: PARLIAMONE...](#)”. Il progetto sarà avviato per la prima volta nell’a.s. 2016/17
6. PROGETTI : “[Alfabetizzazione informatica: Come un Robot sente e agisce](#)” e “Informatica di base” . I progetti saranno avviati per la prima volta nell’a.s. 2016/17
7. PROGETTO: “[Animatore Digitale per l’attuazione del PNSD](#)” . Il progetto, che avrà una durata di attuazione triennale, sarà avviato per la prima volta nell’a.s. 2016/17

## PROGETTI DI POTENZIAMENTO E RECUPERO

---

- 1 PROGETTO: [Matematica...Mente](#) - Migliorare le competenze di base in matematica per un approccio più consapevole e fattivo delle prove invalsi. Il progetto non è stato effettuato nell' a.s. 2015/16 in virtù della diversa assegnazione dell'organico dell'autonomia, non corrispondente alla richiesta effettuata. Al fine di migliorare i risultati delle prove Invalsi si ritiene opportuno modificare tale progetto ed effettuarlo nell'a.s. 2016/17.
- 2 PROGETTO: [Flipped is easy](#) - Migliorare l'utilizzo delle tecnologie digitali utilizzando la metodologia flipped-classroom. Da avviare nell'a.s. 2016/17
- 3 PROGETTO: Recupero Fisica - Migliorare le competenze di base in fisica. Il progetto è stato effettuato nell'a.s. 2015/16. Non può continuare in virtù della diversa assegnazione dell'organico dell'autonomia.
- 4 PROGETTO: [Bene vertere](#) - Migliorare le competenze di latino e greco. Il progetto è stato avviato nell'a.s. 2015/16 e continua.
- 5 PROGETTO: [Recupero lingua inglese](#) - Potenziamento della lingua inglese. Il progetto è stato avviato nell'a.s. 2015/16 e continua.
- 6 PROGETTO: "Erasmus+: R€\*\*\*\*\*". - Lo studio, di durata biennale, si prefigge di indagare ed approfondire in maniera parallela e comparata come le varie Nazioni coinvolte agiscano sul piano della tutela dell'ambiente, del riciclo, del progresso sostenibile; come siano coinvolte le scuole, quali le problematiche, quali le aree di possibile impegno e miglioramento. L'obiettivo finale consiste nel pervenire ad una migliore consapevolezza del proprio ruolo nella tutela e conservazione dell'ambiente. L'apprendimento esperienziale e l'uso delle nuove tecnologie, rappresentano un ulteriore punto focale del progetto. Il progetto è stato avviato negli anni precedenti e continua.
- 7 PROGETTO: [Natura](#) – Sviluppo di competenze relative all'equilibrio uomo-ambiente. Il progetto è stato avviato nell'a.s. 2015/16 e continua
- 8 PROGETTO: [Certificazione competenze lingua inglese](#). Il progetto è stato avviato negli anni scolastici precedenti e continua.
- 9 PROGETTO: [Ben...ESSERE!](#) - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di uno stile sano di vita. Il progetto è stato effettuato e portato a termine nell'a.s. 2015/16.
- 10 PROGETTO: [Competenze nella Storia dell'Arte](#), nelle tecniche di rappresentazione e diffusione delle immagini. Il progetto ha l'esigenza di favorire la fruizione e la valorizzazione del patrimonio storico, artistico, archeologico della città di Santa Maria Capua Vetere attraverso l'elaborazione e realizzazione di strategie innovative e la promozione di attività volte a sviluppare la conoscenza delle proprie radici culturali. Il progetto è di nuova attuazione.

## PROGETTI ORIENTAMENTO USCITA

---

1. [Easy University](#)
2. [Piano Nazionale Lauree Scientifiche](#)

## ALLEGATO 8-GRIGLIE DI VALUTAZIONE

---

DIPARTIMENTO STORICO- SOCIALE

DIPARTIMENTO MATEMATICA E FISICA

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

DIPARTIMENTO DI LETTERE